


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
физики твердого тела и наноструктур
(Середин П.В.)

31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Педагогические аспекты в профессиональной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 03.04.02

Физика

2. Профиль подготовки/специализация:

Физика наносистем

3. Квалификация выпускника: Магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: физики твердого тела и наноструктур

6. Составители программы: Руднев Евгений Владимирович,
кандидат физ.-мат. наук

7. Рекомендована: НМС физического факультета протокол №6 от 14.06.2022

8. Учебный год: 2022–2023

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Присутствие в обязательной части учебного плана подготовки магистров по программе «Физика наносистем» дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» связана с тем, что магистратура и готовят не только научных работников. Профессиональная деятельность выпускников специальности «Физика» традиционно намного шире. Многие профессии, в которых выпускники-физики могут успешно реализовать приобретенные ими компетенции, так или иначе связаны с педагогикой; это преподаватели высшей школы, репетиторы, школьные учителя, сотрудники и руководители обучающих центров и т.д.

Целью учебной дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) ознакомление обучающихся с основами педагогической науки, формирование у них систематизированных представлений о педагогических закономерностях образовательного процесса;
- 2) ознакомление обучающихся с современными представлениями о предмете педагогики, основными тенденциями развития высшего образования;
- 3) содействие формированию у обучающихся педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности ученика, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) ознакомление с современными педагогическими технологиями образовательного процесса, в том числе с методикой решения задач по физике.
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок1, обязательная часть.

В результате прохождения данной дисциплины обучающийся должен приобрести знания, умения, навыки профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения трудовых функций профессиональных стандартов:

40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»

– А/01.5 «Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований»;

40.104 «Специалист по измерению параметров и модификации свойств наноматериалов и наноструктур»

– С/01.6 «Модернизация существующих и внедрение новых методов и оборудования для измерений параметров наноматериалов и наноструктур»;

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.4	Решает типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, сформулированных в рамках базовых дисциплин естественных наук	<p>Знать: методы решения типовых задач с учетом основных понятий и общих закономерностей, сформулированных в рамках базовых дисциплин естественных наук</p> <p>Уметь: решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, сформулированных в рамках базовых дисциплин естественных наук</p> <p>Владеть: навыками решения типовых задач с учетом основных понятий и общих закономерностей, сформулированных в рамках базовых дисциплин естественных наук</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		60	60
в том числе:	лекции	30	30
	практические	30	30
	лабораторные		
	групповые консультации		
Самостоятельная работа		48	48
Форма промежуточной аттестации – зачет			
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции

1.1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
1.2	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Общие положения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе.
1.3	Компетентностный подход: проблемы и условия реализации	Источники нового в образовании и состояние образовательной системы. Основания внедрения компетентностного подхода в образовании. Проблемы реализации идеи компетентностного подхода. Условия перехода к новой образовательной модели.
1.4	Контекстное обучение: понятие и содержание	Виртуальный мир образования. Информация и знание. Задачный и проблемный подходы к обучению. Противоречия профессионального образования. Три источника контекстного обучения. Общая структура деятельности человека. Опыт разработки «активного обучения». Контекст как смыслообразующая категория. Два источника выбора содержания контекстного обучения. Основные принципы контекстного обучения. Модель динамического движения деятельности в контекстном обучении. Обучающие модели. Педагогические технологии контекстного обучения.
1.5	Интегративно-дифференцированные технологии профессионального образования	Личностно-развивающее образование. Проективно-созидательный подход к системе высшего образования. Цель, задачи и принципы личностно-развивающего высшего образования. Компоненты и этапы реализации личностно-развивающего образования в вузе. Дидактическое обеспечение личностно-развивающего образования. Объективные и субъективные трудности реализации личностно-развивающего образования. Проблемное обучение. Особенности проблемного обучения. Его виды и уровни. Цель и задачи проблемного обучения, его структура, содержание и результат. Этапы проблемного познавательного процесса в обучении студентов: возникновение проблемной ситуации, анализ ситуации и постановка проблемы, поиск нового способа решения, реализация найденного решения, проверка решения. Психологические основы дидактической системы проблемного обучения. Обучение решению проблем. Роль проблемного обучения в развитии личности. Современное

		<p>высшее образование и проблемное обучение.</p> <p>Позиционное обучение. Цели и задачи позиционного обучения студентов. Теоретические основания позиционного обучения. Основные характеристики и этапы реализации модели позиционного обучения. Этапы профессионального развития студентов. Виды средств анализа и пространств освоения содержания предмета. Анализ позиций студента в освоении содержания предмета.</p>
1.6	<p>Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>Культурологические и аксиологические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Общая характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза: цель, задачи, содержание, субъекты деятельности, результат. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Личность преподавателя и качество его профессиональной деятельности.</p> <p>Личностно-профессиональное становление преподавателя вуза. Динамика развития профессионально важных качеств его личности. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности преподавателя вуза. Характеристика профессионального мышления преподавателя. Актуальный и ближайший уровень личностного и профессионального развития преподавателя вуза.</p>
1.7	<p>Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза</p>	<p>Понятие «воспитание» в современной педагогике. Различные подходы к воспитанию. Гуманистическая трактовка понятия «воспитание».</p> <p>Социокультурный (идентификация с социокультурным окружением, принятие его ценностей, норм, традиций), индивидуальный (развитие индивидуальных особенностей, способностей, интересов) и коммуникативный (взаимодействие со средой: обмен влияниями, принятие ее ценностей и самоутверждение в ней) аспекты воспитания.</p> <p>Специфика профессионального воспитания специалиста в вузе. Создание условий для профессионально-личностного становления человека: освоение норм общества и профессии, творческое саморазвитие, профессионально-личностное развитие.</p>
1.8	<p>Целеполагание в воспитании специалиста</p>	<p>Педагогическое целеполагание в воспитательной деятельности. Отражение общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей в цели воспитания специалиста. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-значимых индивидуально-личностных свойств студентов.</p> <p>Субъектная позиция как идеальная цель профессионального воспитания. Формирование направленности будущего специалиста на непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование, когда на всех этапах профессиональной социализации и последующей профессиональной деятельности специалист выступает как самоорганизующийся субъект свободного сознательного выбора и принятия профессии как приоритетной жизненной ценности.</p> <p>Стадии становления субъектной профессионально-личностной позиции будущего специалиста в вузе.</p>
1.9	<p>Закономерности,</p>	<p>Значение, ценности и смыслы воспитания. Воспитание как</p>

	<p>принципы и содержание профессионального воспитания</p>	<p>работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами.</p> <p>Самоопределение как механизм становления профессионально-личностной позиции. Профессиональное самоопределение человека – процесс и результат выбора собственной позиции, целей и средств становления субъектной позиции специалиста.</p> <p>Факторы и условия становления субъектной позиции специалиста. Формирование и развитие профессиональной рефлексии, профессиональной самооценки и профессионального самосознания студентов.</p> <p>Принципы воспитания субъектной профессионально-личностной позиции. Общие принципы воспитания (научности, системности, последовательности, индивидуального подхода, активности и сознательности воспитуемого и др.). Принципы воспитания субъектной позиции специалиста – рефлексивности, интерактивности, проективности</p>
1.10	<p>Воспитательная среда вуза</p>	<p>Понятие «воспитательная среда». Соотношение понятий «воспитательная среда», «образовательная среда», «социальная среда». Субъекты воспитательной среды.</p> <p>Основные характеристики воспитательной среды вуза: открытость (включенность и тесная связь с широкой социальной средой), самостоятельность в определении индивидуальных траекторий профессионального становления, активность, мобильность, академичность и фундаментальность профессиональных знаний, сотворчество студентов и преподавателей в учебной и научной деятельности. Понятие «атмосфера образовательного учреждения». Предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное окружение студента в вузе.</p> <p>Проектирование и условия создания воспитательной среды вуза.</p>
1.11	<p>Методы профессионального воспитания специалиста в вузе</p>	<p>Методы убеждения, примера, стимулирования, прямых и косвенных требований, метод соревнования, метод проектов. Особенности использования методов воспитания в вузе. Воспитательная ситуация.</p> <p>Стратегия педагогической помощи в профессионально-личностном саморазвитии студента. Педагогическая поддержка как совместное со студентами определение его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию.</p> <p>Педагогическое сопровождение – создание разносторонних условий для принятия будущим специалистом оптимальных решений в различных ситуациях выбора, взаимодействие педагога и студента, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника. Непрерывный, комплексный и опосредованный характер педагогического сопровождения.</p>
1.12	<p>Воспитательная деятельность преподавателя вуза</p>	<p>Задачи воспитательной деятельности преподавателя. Уровни развития воспитательной деятельности преподавателя вуза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «вневоспитательный» – свои функции сводит к передаче знаний, умений, навыков, профессии, воспитательный эффект своей деятельности не осознает и не проектирует; - «нормативный» – действует по инструкциям, воспитательное взаимодействие стихийно, обусловлено

		<p>личностными качествами преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «технологический» – организует систематическую внеаудиторную работу со студентами, ищет новые формы и приемы этой деятельности, воспитание сводится к внеаудиторной воспитательной работе; - «системный» – преподаватель стремится к созданию своей системы воспитательного взаимодействия со студентами на основе определенных воспитательных целей, для этого выбирается оптимальный стиль педагогической деятельности. <p>Роль и значение куратора в профессиональном воспитании студентов. Задача куратора по созданию атмосферы конструктивного сотрудничества преподавателей и студентов для того, чтобы профессиональное обучение носило максимально комфортный, эффективный характер, развивающий профессионально-личностные, субъектные качества будущего специалиста.</p> <p>Система студенческого самоуправления. Задачи и структура студенческого самоуправления.</p>
1.13	Перспективы развития вузовской педагогики	<p>Современные тенденции преобразования цели, содержания, методов обучения в высшей школе. Проблема стандартов и вариантов высшего профессионального образования. Инновационные подходы к педагогическому процессу в вузе. Развитие и активное использование современных технологий обучения. Комьютеризация обучения в вузе. Дальнейшее развитие многоуровневого вузовского обучения: обучение бакалавров, специалистов и магистров. Анализ результатов практического опыта. Соотношение деятельности государственных и негосударственных вузов. Интенсивное развитие новых направлений вузовской педагогики и психологии. Становление психологической службы в вузах страны. Участие практических психологов в решении задач высшей школы, в обеспечении психологического сопровождения ее деятельности. Расширение международных связей российской высшей школы.</p>
1.14	Методика решения задач ЕГЭ по физике	<p>Методика решения задач ЕГЭ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Квантовая физика».</p>
2. Практические занятия		
2.1	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Кинематика» в курсе физики средней школы	<p>Решение задач по темам: относительность механического движения; равномерное прямолинейное движение; равноускоренное движение свободное падение; движение точки по окружности.</p>
2.2	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Динамика» в курсе физики средней школы	<p>Решение задач по темам: законы Ньютона; закон всемирного тяготения; сила упругости; сила трения; давление.</p>
2.3	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Законы сохранения в механике» в курсе физики средней школы	<p>Решение задач по темам: импульс; законы изменения и сохранения импульса; работа силы; мощность силы; кинетическая энергия; теорема об изменении кинетической энергии; потенциальная энергия; закон сохранения механической энергии.</p>
2.4	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Элементы статики» в курсе физики средней школы	<p>Решение задач по темам: момент силы; условия равновесия твердого тела; гидростатика.</p>

2.5	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Механические колебания и волны» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: гармонические колебания; пружинный маятник; математический маятник; резонанс; механические волны; звук.
2.6	Методика решения задач по теме ЕГЭ «Молекулярно-кинетическая теория» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: основные положения МКТ; связь температуры со средней кинетической энергией и давлением; уравнение Менделеева-Клапейрона; изопроцессы;
2.7	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Влажность воздуха» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: насыщенные и ненасыщенные пары; относительная и абсолютная влажность воздуха; изменение агрегатных состояний вещества.
2.8	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Термодинамика» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: количество теплоты; работа в термодинамике; внутренняя энергия; первое начало термодинамики; принцип действия тепловых машин; КПД; цикл Карно; уравнение теплового баланса.
2.9	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Электрическое поле» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: электрический заряд; закон сохранения электрического заряда; закон Кулона; напряженность электрического поля; потенциальная энергия электрического поля; потенциал электрического поля; разность потенциалов; принцип суперпозиции; проводники и диэлектрики в электрическом поле; электроемкость; конденсатор; параллельное и последовательное соединение конденсаторов; энергия конденсатора.
2.10	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Постоянный электрический ток» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: сила тока; Напряжение и ЭДС; электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; закон Ома для полной цепи; работа и мощность электрического тока; свободные носители электрических зарядов в проводниках; механизмы проводимости.
2.11	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Магнитное поле» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: магнитное поле; вектор магнитной индукции; сила Ампера; сила Лоренца; поток вектора магнитной индукции; закон электромагнитной индукции Фарадея; правило Ленца; индуктивность; самоиндукция; ЭДС самоиндукции; энергия магнитного поля катушки с током.
2.12	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Электромагнитные колебания и волны» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре; формула Томсона; вынужденные электромагнитные колебания и резонанс; переменный ток; электромагнитные волны.
2.13	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Геометрическая оптика» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: законы отражения и преломления света; полное внутреннее отражение; собирающая и рассеивающая линзы; формула тонкой линзы; ход луча, прошедшего линзу под углом к ее главной оптической оси.
2.14	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Волновая и квантовая	Решение задач по темам: интерференция света; дифракционная решетка; энергия и импульс фотона; законы фотоэффекта; уравнение Эйнштейна для фотоэффекта;

	оптика» в курсе физики средней школы	волны де Бройля. Давление света.
2.15	Методика решения задач ЕГЭ по теме «Физика атома и атомного ядра» в курсе физики средней школы	Решение задач по темам: планетарная модель атома; постулаты Бора; линейчатые спектры; спектр уровней энергии атома водорода; нуклонная модель ядра; энергия связи нуклонов в ядре; дефект массы ядра; альфа-, бета-, гамма-распады; Закон радиоактивного распада; ядерные реакции.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)						Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2				2		4
2	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2				2		4
3	Компетентностный подход: проблемы и условия реализации	2				2		4
4	Контекстное обучение: понятие и содержание	2				2		4
5	Интегративно-дифференцированные технологии профессионального образования	2				2		4
6	Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	2				2		4
7	Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза	2				2		4
8	Целеполагание в воспитании специалиста	2				2		4
9	Закономерности, принципы и содержание профессионального воспитания	2				2		4
10	Воспитательная	2				2		4

	среда вуза							
11	Методы профессионального воспитания специалиста в вузе	2				2		4
12	Воспитательная деятельность преподавателя вуза	2				2		4
13	Перспективы развития вузовской педагогики	2				2		4
14	Методика решения задач ЕГЭ по физике	4	30			22		56
	Итого:	30	30			48		108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» предусматривает осуществление учебной деятельности, состоящей из двух частей: обучения студентов преподавателями и самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению дисциплины.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; самостоятельная работа. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Подготовка к лекциям является одним из видов самостоятельной работы студентов. Чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данному предмету. Кроме того, такой метод поможет лучше запомнить как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом. Чем детальнее изучаемое ассоциируется с известным ранее, тем прочнее сохраняется в памяти и быстрее вспомнить, когда требуется.

Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через лекцию передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Записывать на лекции необходимо главное, не стремясь зафиксировать все слово в слово. Выбрать же главное без понимания предмета невозможно. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом

материале, так как недостаточно хорошо понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Записи являются пособиями для повторения, дают возможность охватить содержание лекции и всего курса в целом.

При этом хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- знать тему;
- понимать значение и важность ее в данном курсе;
- четко представлять план;
- уметь выделить основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций;
- связать вновь полученные сведения о предмете или явлении с уже имеющимися;
- представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Существует несколько общих правил работы на лекции:

- лекции по каждому предмету записывать удобнее в отдельных тетрадях, оставляя широкие поля для пометок;
- к прослушиванию лекций следует готовиться, что позволит в процессе лекции отделить главное от второстепенного;
- лекции необходимо записывать с самого начала, так как оно часто бывает ключом ко всей теме;
- так как дословно записать лекцию невозможно, то необходимо в конспекте отражать: формулы, определения, схемы, трудные места, мысли, примеры, факты и положения от которых зависит понимание главного, новое и незнакомое, неопубликованные данные, материал отсутствующий в учебниках и т.п.;
- записывать надо сжато;
- во время лекции важно непрерывно сохранять рабочую установку, умственную активность.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям и работой на данном виде занятий. Лекционная часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: написанием рефератов, участием в лабораторных занятиях, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью, что наиболее ярко представлено в процессе подготовки бакалавров. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Она воспитывает самостоятельность как черту характера. Никакие знания, полученные на уровне пассивного восприятия, не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, не могут считаться подлинным достоянием человека.

Давая возможность расширять и обогащать знания, умения по индивидуальным направлениям, самостоятельная работа обучающегося позволяет создать разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы развивают творческие возможности обучающегося, при этом самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель, ведущий занятия, организует, направляет самостоятельную работу обучающихся и оказывает им необходимую помощь. Однако самостоятельность

обучающихся должна превышать объем работы, контролируемой преподавателем работы, и иметь в своей основе индивидуальную мотивацию обучающегося по получению знаний, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности в избранной сфере. Преподаватель при необходимости может оказывать содействие в выработке и коррекции данной мотивации, лежащей в основе построения самостоятельной деятельности обучающегося по изучению дисциплины, получению необходимых знаний и навыков.

Получение образования предполагает обучение решению задач определенной сферы деятельности. Однако, как бы хорошо не обучались студенты способам решения задач в аудитории, сформировать средства практической деятельности не удастся, так как каждый случай практики особый и для его решения следует выработать особый профессиональный стиль мышления.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучающимся знаний. Основной, наиболее экономичной формой получения и усвоения информации, теоретических знаний в вузе является лекция, позволяющая воспринять значительную сумму основных знаний и потому способствующая повышению продуктивности всех других форм учебного труда.

Результат обучения и самостоятельной работы обучающегося предполагает наличие следующих составляющих:

- понимание методологических основ построения изучаемых знаний;
- выделение главных структур учебного курса;
- формирование средств выражения в данной области;
- построение методик решения задач и ориентации в проблемах (ситуациях).

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» включает в себя: подготовку и участие в изучении теоретической части курса, решение задач, заданных преподавателем на практических занятиях, выполнение рефератов по заданным темам, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» включает в себя:

изучение теоретической части курса	– 14 часов
решение задач	- 22 часа
подготовку рефератов	– 10 часов
подготовку к зачету	– 2 часа
итога	– 48 часов

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
2.	Кобушкин В.К. Методика решения задач по физике / В.К. Кобушкин. – Изд-во ЛГУ, 1972. – 247 с.
3.	Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Основы педагогики и психологии высшей школы / [под ред. А.В. Петровского]. – М. : Просвещение, 1986. – 303 с.

5.	Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с.
6.	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 100 с.
7.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.
8.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
9.	Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10.	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
11.	http://www.lib.vsu.ru – Зональная научная библиотека ВГУ
12.	http://www.moodle.vsu.ru
13.	https://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
14.	https://biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
15.	www.iprbookshop.ru – ЭБС «IPRbooks»
16.	https://elibrary.ru – Научная электронная библиотека
17.	www.sdangia.ru – образовательный сайт «Решу ЕГЭ»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
18.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
19.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
20.	Физика: Методические указания для самостоятельной работы студентов при решении физических задач / сост. Л.Б. Половникова; Тюменский индустриальный университет. – 1-е изд. – Тюмень, ТюмГНГУ, 2012. – 32 с.
21.	Полицинский, Е.В. Задачи и задания по физике. Методы решения задач и организация деятельности по их решению : учебно-методическое пособие / Е.В. Полицинский, Е.П. Теслева, Е.А. Румбешта. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009-2010. – 483 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции, практические занятия, лабораторные работы, групповые консультации, самостоятельная работа, контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, решение задач и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения компьютерных лекционных демонстраций, показа рисунков и графиков, представления докладов, проведения практических занятий требуется персональный компьютер, подключенный к сети интернет, мультимедийный проектор и экран.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется через образовательный портал "Электронный университет ВГУ".

22. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1.4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики высшей школы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными педагогическими навыками 	Разделы 1.1 – 1.13	Устный опрос, доклад по теме
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику решения задач по элементарной физике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания методики при решении задач по элементарной физике <p>- владеть: навыками применения методики при решении задач элементарной физике</p>	Разделы 1.14, 2.1 – 2.15	Устный опрос, решение задач
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклады по темам дисциплины.

Перечень тем докладов

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Особенности развития высшего образования в России в советский период.

3. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
4. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Профессионально-личностное становление специалиста в высшей школе.
6. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
7. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
8. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
9. Инструктивно-методический сбор как форма организации учебной и практической деятельности студентов.
10. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
11. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.
12. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
13. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
14. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
15. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
16. Компьютерные программы обучения.
17. Использование Интернета в обучении.
18. Теория формирования умственных действий в процессе обучения и возможности ее использования в высшей школе.
19. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
20. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
21. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
22. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
23. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
24. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
25. Студенческие организации и их роль в профессиональном становлении специалиста.

Для текущего контроля успеваемости используются а) устный опрос; б) выступления с докладами, на основе которых выставляется предварительная оценка *зачтено/незачтено*

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала предварительных оценок
---------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для выполнения доклада</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), допускает незначительные ошибки на выступлении с докладом</p> <p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, представляет доклад, лишь частично раскрывающий тему</p>	<p>Компетентен в достаточной степени</p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Неудовлетворительное выполнение тестовых заданий. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не подготавливает доклад или представляет доклад, не раскрывающий тему</p>	<p>Компетенция не сформирована</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
3. Компетентностный подход: проблемы и условия реализации.
4. Контекстное обучение: понятие и содержание
5. Интегративно-дифференцированные технологии профессионального образования.
6. Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза.
8. Целеполагание в воспитании специалиста.
9. Закономерности, принципы и содержание профессионального воспитания.
10. Воспитательная среда вуза.
11. Методы профессионального воспитания специалиста в вузе.
12. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
13. Перспективы развития вузовской педагогики.
14. Методика решения задач ЕГЭ по физике.

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет по теоретическому курсу с учетом представления докладов по темам.

Оценка уровня освоения дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» осуществляется по следующим показателям:

- успешность работы на практических занятиях (решение задач);
- оценка по представленному докладу;
- полнота ответов на вопросы контрольно-измерительного материала;
- полнота ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценки освоения дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности»:

– оценка *зачтено* выставляется

1) при полном соответствии работы обучающегося всем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

2) в случае, если работа обучающегося при освоении дисциплины не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления курсовых работ и отчетов по лабораторным работам позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

3) в случае, если работа обучающегося при освоении дисциплины не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка *не зачтено* выставляется в случае несоответствия работы обучающегося всем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту при освоении дисциплины «Педагогические аспекты в профессиональной деятельности» и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется в ведомости оценкой *не зачтено*.

Если студент не осваивает дисциплину в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к промежуточной аттестации по данному виду учебной работы.